

Утверждаю  
заведующая МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №4 «Василек»  
\_\_\_\_\_ Рамазанова М.Б.  
принят на педсовете  
протокол №1 от 30.08.2019 г.

# **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

части ООП МБДОУ ЦРР «Детский сад №4 «Василек»  
формируемой участниками образовательных

Срок реализации 2019-2023г.

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации парциальной Программы
1.3.	Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2.	Описание форм, способов и методов реализации программы.
2.3.	Организация работы с семьями воспитанников
2.4.	Сетевое взаимодействие
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.
3.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Парциальная программа «Основы безопасности» части ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №4 «Василек», формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №4 «Василек» (далее ООП ДО).

Программа «Основы безопасности» реализуется в рамках образовательной области «Социально –коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет.

Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Используемые технологии: Голицына Н.С. « ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н .С ., Люзина С .В., Бухарова Е .Е. «ОБЖ для старших дошкольников».

Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.

Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов здоровьесберегающей направленности.

### **Актуальность.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны

выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

## **1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы**

**Цель:** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи.** Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики**

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего старшего возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей. Определяя основное содержание по программе «Основы безопасности» педагоги ДОО используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младшей, средней, старшей групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Основы безопасности». В реализации программы участвуют: старший воспитатель, воспитатели младших, средней, старшей групп, младшие воспитатели.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов.

Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Географические особенности расположения МБДОУ:

МБДОУ находится в городской местности, приближённой к горам и морю. В связи с тем, что МБДОУ находится в районе рынка, то количество транспортных средств, маршрутных такси, повысилась интенсивность движения на дорогах повышенная.

2. Социальные особенности:

- в городе ведется большое количество строительных объектов;
- максимальное приближение жилых домов к морю, горам;

3. Социальное партнёрство.

Город Дербент имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности – МБОУ СОШ №1, пожарная часть №9, служба ГИБДД, институт мировой экономики.

Принципы реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы**

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы: Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты: ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

формируются потребность к здоровому образу жизни;

использует нормы и правила здорового образа жизни;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;

имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);

проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;

имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;

проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям; понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

### **1.5 Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

<b>Педагогическая диагностика</b>	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в МБДОУ используются следующие методы: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей: - показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

показатель не сформирован (недостаточный уровень «-» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности.

Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно используются беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 1 раз в неделю и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей: Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях:



дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности. Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

## **2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы Беседы.**

Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают

использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей. Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки.

Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини- газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

<b>Совместная деятельность Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Теория	Практика
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения

Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявление творческих способностей, комбинация вариантов игр
Чтение	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество
Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевые игры
Другие формы работы	Развлечения, соревнования

### 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	Индивидуальные беседы, консультации Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как: - папки-передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»; - информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др. - санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!» - советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности» День сотрудничества: консультирование родителей вместе с ребенком. Фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи». Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против».
Нетрадиционные формы:	Практикумы для родителей Совместные практические занятия Организация экскурсий (Пожарная часть, поликлиника, аптека). Выпуск мини-газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Я расту сибиряком». Спортивные развлечения с участием родителей. Тренинги для родителей Детско-родительские проекты Мастер-классы Изготовление нестандартного инвентаря Тематические недели Участие в городских, областных смотрах конкурсах художественного и прикладного творчества по ОБЖ Поход в лес Игра-КВН

### 2.4. Сетевое взаимодействие

Направления взаимодействия	Виды деятельности.
МБОУ СОШ№1	Проведение мастер-классов и семинаров Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции) Реализация совместных практико- ориентированных проектов Проведение совместной

	ежегодной спортивно-патриотической игры «Зарница»
ДПС ГИБДД ГУ МВД России по РД	Участие в конкурсах детских рисунков. Проведение совместных открытых занятий. Встречи, беседы, просмотр познавательных мультфильмов.
Пожарная часть №9	Участие в конкурсах детских рисунков. Проведение совместных открытых занятий.
Институт Мировой Экономики	Проведение совместных открытых занятий. Встречи, беседы, просмотр познавательных мультфильмов.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально технического обеспечения программы

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стационарный компьютер	1
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Музыкальный центр	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.
2. Добрякова В.А., Борисова Н.В. Три сигнала светофора.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста

Игровая деятельность

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
4. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Сюжетно - ролевые игры.

1. Заводкова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.

ОО Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.
3. Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
4. Нефёдова К.П. - Дом. Какой он? - Мебель. Какая она? - Бытовые электроприборы. Какие они? - Посуда и столовые принадлежности. Какие они? 6. Шорыгина Т.А. (Деревья. Какие они? Травы. Какие они? Кустарники. Какие они? Цветы. Какие они? Ягоды. Какие они? Насекомые. Какие они? Домашние животные. Фрукты. Какие они? Овощи. Какие они? Злаки. Какие они? Птицы. Какие они?)

ОО Речевое развитие - развитие речи

1. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. М.ТЦ Сфера, 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (по всем возрастным группам). Интегрированный подход.
4. Карпенко М.Т. Сборник загадок. 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

ОО Художественно-эстетическое развитие

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.
2. Гусакова М.А. Аппликация. М.
3. Игрушки из бумаги
4. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.

ОО Физическое развитие

1. Зимонина В.Н. Расту здоровым.
2. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».
3. Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».
4. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».
5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
6. Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом, «Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Транспорт».
7. Картинки для рассматривания: - домашние животные; - дикие животные; - птицы; - овощи; - фрукты; - насекомые; - морские обитатели; - животные жарких стран. 10. Серия «Рассказы по картинкам»: - весна; - зима; - лето; - осень.
8. «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/
9. Бытовые электроприборы. Какие они?

### **3.3 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

Срок реализации программы: 3 года. Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.) В средней, старшей группах решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

Возрастная группа	Длительность занятий в мин
Младший возраст (3-4года)	Не более 15 минут

Средний возраст (4-5 лет)      Не более 20 минут  
 Старший возраст (5-6 лет)      Не более 25 минут

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средней, старшей группах, Продолжительность просмотра составляет 20 минут, 25 минут.

### **Примерный учебный план ООД «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в МБДОУ**

Образовательная деятельность	Проводит	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Совместная деятельность	воспитатель	1/4/144	1/4/144	1/4/144
Просмотр мультфильмов	Инструктор по физической культуры		1/4/144	1/4/144

### **3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности**

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала, вынесение некоторых из них в подраздел «Другие формы работы с детьми». Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ ЦРР «Детский сад №4 «Василек», объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.

### **Тематическое планирование**

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>сентябрь</b>	Кто заботится о детях в детском саду	Кто заботится о детях в детском саду	м саду Внешность человека может быть обманчива
	В группе должен быть порядок	В группе должен быть порядок	Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице
	Что где лежит	Что где лежит	Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома
	Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду	Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду	Ребёнок и его старшие приятели
<b>октябрь</b>	Фрукты – полезные продукты	Фрукты – полезные продукты	Пожароопасные предметы
	Узнай и назови овощи	Узнай и назови овощи	Предметы, требующие осторожного обращения
	Как надо одеваться,	Как надо одеваться, чтобы	Пожар

	чтобы не болеть	не болеть	
	У нас порядок	У нас порядок	Как вызывать полицию, скорую помощь
<b>ноябрь</b>	Тело человека	Тело человека	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности
	Правила гигиены	Правила гигиены	Будем беречь, и охранять природу
	Назови правильно овощи и фрукты	Назови правильно овощи и фрукты	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения
	Кто что умеет делать	Кто что умеет делать	Контакты с животными
<b>декабрь</b>	Чистота и здоровье	Чистота и здоровье	Как устроено тело человека
	Я знаю, что можно, а что нельзя	Я знаю, что можно, а что нельзя	Как работает сердце человека
	Кто помогает соблюдать чистоту и порядок	Кто помогает соблюдать чистоту и порядок	Как мы дышим
	Какие мы есть	Какие мы есть	Как работает пищеварительная система человека
<b>январь</b>	Будем спортом заниматься	Будем спортом заниматься	Для чего нужны мышцы, кости и суставы
	Как вести себя с незнакомыми людьми	Как вести себя с незнакомыми людьми	Отношение к больному человеку
<b>февраль</b>	Безопасность на дорогах	Безопасность на дорогах	Личная гигиена
	Врачи помогают нам быть здоровыми	Врачи помогают нам быть здоровыми	Витамины и полезные продукты
	Как вести себя на улице	Как вести себя на улице	Витамины и здоровый организм
	Какие бывают машины	Какие бывают машины	Здоровая пища
<b>март</b>	Витамины полезны для здоровья	Витамины полезны для здоровья	На воде, на солнце
	Как работают пожарные	Как работают пожарные	Спорт
	Если кто-то заболел	Если кто-то заболел	Конфликты между детьми
	Как спортом заниматься	Как спортом заниматься	Одежда и здоровье
<b>апрель</b>	Опасные предметы	Опасные предметы	В городском транспорте
	Болезни и первая помощь	Болезни и первая помощь	Дорожные знаки
	Как вести себя во время болезни	Как вести себя во время болезни	<b>Игры во дворе</b>
	Осторожно, лекарства!	Осторожно, лекарства!	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города
<b>май</b>	Как общаться с незнакомыми животными	Как общаться с незнакомыми животными	Опасные участки на пешеходной части улицы
	Мы дружим с чистотой	Мы дружим с чистотой	

**Перспективное – тематическое планирование Младший дошкольный возраст  
(младший возраст 3-4 года, средний возраст 4-5 лет)**

Тема	Формы работы	Содержание работы	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
Кто заботится о детях в детском саду	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Кто заботится о детях в детском саду»	Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, младший воспитатель, медсестра, повар, инструктор по физкультуре.
	Экскурсии, наблюдения	Наблюдение за уборкой овощей в огороде (работа с родителями)	
В группе должен быть порядок  Что где лежит  Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду	Беседы	«Чтобы быть здоровым», «В группе должен быть порядок», Как можно играть в игрушки», «Как я буду заботится о своём здоровье».	Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми. Закрепить названия чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития. Дать представление о правилах безопасного поведения за столом. Закрепить названия постельного белья и принадлежностей. Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды. Закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья. Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Уточнить знания о расположении предметов в группе. Закрепить представления о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. Уточнить правила безопасного поведения в группе.
	Дидактические игры и упражнения	«Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Как можно играть в игрушки», «Что где лежит», «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду».	
	Творческие игры	«Семья», «Детский сад».	
	Чтение.	З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация «Моя любимая игрушка», «Вот какие выросли помидоры», «лепка «Морковки для зайчиков»	
	Другие формы работы	Развлечение «День воспитателя»	
<b>октябрь</b>			
Фрукты – полезные продукты	Совместная деятельность		Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. Уточнить качественные характеристики фруктов. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры,
Узнай и назови овощи	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение в семье «Мама готовит обед, салат»	



Как надо одеваться, чтобы не болеть	Беседы	«Как доктор лечит людей», Как заниматься физкультурой», «Как надо одеваться, чтобы	воспитывать уважение к людям этих профессий.
	Опытно-исследовательская деятельность.	Определение вкуса овощей и фруктов.	Закрепить названия зимней одежды. Уточнить порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться, о своём здоровье. Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя. Продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Упражнять в умении их дифференцировать. Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу. Закрепить представление о пользе фруктов для здоровья.
У нас порядок	Творческие игры	«Поликлиника», «Магазин продуктов».	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека; Дать знания о роли органов чувств; Учить описывать предмет; Упражнять в классификации понятий «фрукты – овощи»; Закреплять знания об овощах и фруктах и их пользе для здоровья Закрепить знание названий одежды; Совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону Закреплять знания о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; Упражнять в пользовании носовым платком; Закрепить знание туалетных принадлежностей и порядок мытья; Уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; Способствовать формированию привычки к
	Чтение	М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах	
	Продуктивная деятельность.	Конструирование «Больница для зверушек». Аппликация «Консервирование овощей в банке», «Витрина овощного магазина»	
<b>ноябрь</b>	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим. «Тело человека». Развитие речи. Составление рассказов об овощах и фруктах.	
Тело человека	Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду.	
Правила гигиены	Беседы.	«Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать», «Мы разные», «Правила гигиены».	
Назови правильно овощи и фрукты	Дидактические игры и упражнения.	«Найди картинку», «Таня простудилась», «Купание куклы», Как мы узнаем предмет», «Кто что умеет делать», «Назови правильно овощи и фрукты», «Запомни движение».	
	Творческие игры.	«Овощной магазин».	

Кто что умеет делать	Чтение.	А. Барто «Мы с Тamarой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Алёнушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках», К Чуковский «Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»	опрятности; Закреплять знания о роли органов чувств; Закрепить знания о частях тела и их роли для человека; Формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы; Закреплять названия овощей и фруктов; Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде; Совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	Продуктивная деятельность.	Рисование, лепка: «Витаминки, чтобы не болеть», «Овощи и фрукты», «Машина скорой помощи». Ручной труд: изготовление рецептов для игры в больницу, этикеток для лекарств.	
<b>декабрь</b>	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим. Рассматривание картинки «Катаемся на санках», «Чистота и здоровье».	Учить видеть и называть предметы и действия на картинке, находить причинно-следственные связи; Учить составлять короткий рассказ (средняя группа); Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений; Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены;
Чистота и здоровье			
Я знаю, что можно, а что нельзя	Опытно-исследовательская деятельность	Определение ЧСС до и после бега. Определение роста отдельных частей тела (уши, ноги). Опыты со снегом (чистота талой воды)	Познакомить с работой мастера по стирке белья; Уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельной бельё; Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в прачечной; Познакомить с трудом фармацевта; он отпускает лекарства и витамины по рецептам врача; работа фармацевта очень ответственная, нужно быть внимательным, чтобы не перепутать лекарства; Уточнить знания о труде парикмахера; Продолжать формировать представление о
	Беседы.	«Как мы ходили в прачечную», «Какие мы есть», «Я знаю, что можно, а что нельзя».	
Кто помогает соблюдать чистоту и порядок	Дидактические игры и упражнения.	«Покажем кукле, как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые причёски», «Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок».	Познакомить с работой мастера по стирке белья; Уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельной бельё; Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в прачечной; Познакомить с трудом фармацевта; он отпускает лекарства и витамины по рецептам врача; работа фармацевта очень ответственная, нужно быть внимательным, чтобы не перепутать лекарства; Уточнить знания о труде парикмахера; Продолжать формировать представление о
	Творческие игры.	«Парикмахерская», «Семья».	
Какие мы есть	Чтение.	З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумазая», С. Билявская «Юля –	

		чистюля», Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Кузнецов «Замарашка», Е Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», «Я один у мамы сын», загадки о частях тела, потешки	необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид; Закреплять навыки ухода за волосами; Уточнить название необходимых для этого предметов; Формировать понятие «опрятный внешний
	Продуктивная деятельность.	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенца. Рисование: «Расчёска для куклы», «Весёлые ладошки», «Мыло пенится в корыте, я стираю – посмотрите»,	
<b>январь</b>	Совместная деятельность	Комплексное занятие «Будем спортом заниматься». Ознакомление с художественной литературой. Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке А. Н. Толстого).	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; Закрепить названия некоторых видов спорта; Продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников; Познакомить с произведениями устного народного творчества; Воспитывать умение слушать произведение, сопереживать героям; Способствовать осознанию последствий поступков героев; На примере содержания сказки дать представление об опасности контакта с незнакомыми людьми; Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки) и их разновидностях (в соответствии с программными требованиями для каждого
Будем спортом заниматься			
Как вести себя с незнакомыми людьми	Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за подвижными играми старших детей	
	Беседы.	«Как вести себя с незнакомыми людьми», «Наши любимые подвижные игры», «Как переходить через улицу»	
	Дидактические игры и упражнения.	«Запомни движение», «Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу».	
	Творческие игры.	Физкультурное занятие в детском саду; драматизация русской народной сказки «Колобок».	
<b>февраль</b>	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим. «Безопасность на дорогах», «Врачи помогают нам быть здоровыми»	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно дети!»,
Безопасность на дорогах			
Врачи помогают	экскурсии	Экскурсия по улице.	

нам быть здоровыми		Наблюдение за работой медсестры	«Остановка автобуса»; Формировать представление о правилах поведения на улице города; Закреплять представление о труде медицинских работников; Продолжать воспитывать у детей понимание ценностей здоровья, потребность быть здоровым; Закрепить знания о пользе овощей для здоровья Продолжать формировать представление о витаминах и их пользе; Учить приёмам посадки лукавицы; Воспитывать любовь к родным местам; Закрепить знания названий городов, улиц, на которых расположены дом, детский сад; Учить узнавать общественные здания, находящиеся на этих улицах: школа, магазин, поликлиника; Уточнить знания о транспорте: грузовом, легковом, пассажирском, о сигналах светофора; Закреплять знания правил поведения на улице; Закрепить названия видов наземного транспорта; Закреплять умение находить предмет по нескольким признакам; Закреплять знания цветов светофора; Закреплять знания о значении цветов светофора и правил движения; Упражнять в выполнении правил; Закрепить знания о частях автомашины.
	Беседы.	«Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,	
	Дидактические игры и упражнения.	«Найди и назови», «Какой огонёк зажётся», «О чём говорит светофор», «На чём люди ездят», «Чего не хватает».	
	Творческие игры.	«Транспорт», «Путешествие по городу».	
Как вести себя на улице	Чтение.	Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко «Зайка-велосипедист», В. Лебедев-Кумач «Про узнных зверюшек», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», А. Северный «Светофор», О. Трутин «Переход»	
Какие бывают машины	Продуктивная деятельность.	Посадка лука. Рисование, аппликация: «Автобус», «Светофор», «Машины едут по улице» (коллективная работа). Конструирование: «Машины едут по улице, а дети играют во дворе».	
		Развлечение «Путешествие в город», День здоровья.	
<b>Март</b>	Совместная	Ознакомление с	Дать знания о пользе

Витамины полезны для здоровья  Как работают пожарные  Если кто-то заболел  Как спортом заниматься	деятельность	окружающим. «Витамины полезны для здоровья». Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».	витаминов и их значения для здоровья человека; Дать первоначальное представление о пожаре; Познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности; Закреплять знания о профессиях врача и медсестры
	Опытно-исследовательская деятельность	Наблюдение за работой медсестры.	
	Беседы.	«Как мы были в кабинете медсестры», «Как работают пожарные», «Как спортом заниматься».	
	Дидактические игры и упражнения.	«Если кто-то заболел», «Назови правильно», «Найди и назови», «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост».	
	Творческие игры.	«Диспансеризация», «Физкультурное занятие в детском саду».	
	Чтение.	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Зильберг «Полезные продукты», С. Маршак «Кошкин дом», Т. Фетисова «Куда спешит пожарная машина», К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница», загадки о спортивных предметах	
	Продуктивная деятельность.	Рисование «Пожарная машина»; аппликация, лепка: «Апельсины и сливы лежат на блюде». Развлечение «Мы болеть не будем». Мастеркласс для родителей «Приготовление полезного шашлыка»	
<b>апрель</b>  Опасные предметы  Болезни и первая помощь	Совместная деятельность  экскурсии	Ознакомление с окружающим. «Опасные предметы». «Болезни и первая помощь».  Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий	Закрепить правила обращения с опасными предметами; Формировать правила безопасного поведения в быту; Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; Уточнить знания

<p>Как вести себя во время болезни</p> <p>Осторожно, лекарства!</p>		чайник, спички, иголки и т.д.). Рассматривание медицинских инструментов	<p>о работе врача и медсестры;</p> <p>Дать представление об оказании первой помощи и службе «03»; Закреплять умение классифицировать предметы; Продолжать формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых; Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</p>
	Беседы.	«Как мы работали на субботнике», «Как вести себя во время болезни», «Осторожно лекарства!», «Мы едем в транспорте».	
	Дидактические игры и упражнения.	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя».	
	Творческие игры.	«Субботник в детском саду»	
	Чтение.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	Продуктивная деятельность.	Оформление коробочек для игры в аптеку.	
Проектная деятельность «Наша безопасность» (аппликация).			
<p><b>Май</b></p> <p>Как общаться с незнакомыми животными</p> <p>Мы дружим с чистотой</p>	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим. «Помоги незнакомке сберечь здоровье»	<p>Закреплять первоначальные навыки жизни и здоровья; На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу; Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу; Закреплять представление о видах спорта; Продолжать формировать представление о пользе физкультуры и спорта для здоровья; Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения; Закреплять знания о съедобных и несъедобных</p>
	экскурсия	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом	
	Беседы.	«Можно-нельзя» (поведение дома), «Как общаться с незнакомыми животными», «Мы дружим с чистотой»	
	Творческие игры.	«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Овощной магазин»	
	Чтение.	А. Барто «Грузовик», «Мы едем в метро», Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица», К. Чуковский «Федорино горе», загадки об опасных предметах.	

**Перспективное – тематическое планирование Старший дошкольный возраст  
(старший возраст 5-6 года)**

<b>сентябрь</b>	экскурсия	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Первое сентября».	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях; Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Внешность человека может быть обманчива	Беседы.	«Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми».	
	Дидактические игры и упражнения.	«Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор».	
Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице	Творческие игры.	«Школа», «ГАИ»	
	Чтение.	О. Бедарев «Если бы...», Г. Георгиев «Светофор», Б. Житков «Что я видел», Н. Кончаловская «Самокат», С. Маршак «В снег и дождь», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Посмотрите, постовой», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», В. Суслов «Есть сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.	
Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома	Продуктивная деятельность.	«Наша улица», «Построим разные дома», «Мы - пешеходы».	
Ребёнок и его старшие приятели			
<b>Октябрь</b>	занятия	Ознакомление с окружающим. Огонь - друг или враг (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара).	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь
Пожароопасные предметы	экскурсии	Экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском	
Предметы, требующие осторожного обращения			

Пожар  Как вызывать милицию, скорую помощь		саду	им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Опытно-исследовательская деятельность	«Горит - не горит» (исследование свойств различных материалов).	
	Беседы.	«Чтобы не было беды»	
	Дидактические игры и упражнения.	«Опасные предметы»	
	Творческие игры.	«Пожарные на учении».	
	Чтение.	П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д. Лапиня, П. Юрциньш «Не шали согнем!», Е. Новичихин «Ноль - один», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».	
	Продуктивная деятельность.	Иллюстрации к произведению С. Маршака «Кошкин дом».	
<b>ноябрь</b>	Беседы.	«Здоровье - главное богатство», «Чтобы не было беды», «Растения лекарственные и ядовитые», «Азбука пешехода»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Будем беречь, и охранять природу Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения Контакты с животными	Дидактические игры и упражнения.	«Аскорбинка и ее друзья-2», «Кто больше знает о себе».	
	Творческие игры.	«Мы - пешеходы», «Поездка за город», «Аптека лекарственных растений»	
	Чтение.	Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»	
	Продуктивная деятельность.	«Красивые, но ядовитые», «Опасные ситуации». Викторина «Знатоки правил безопасности». Акция «Помоги бездомным животным»	
<b>Декабрь</b> Как устроено	занятия	Ознакомление с окружающим. Как мы	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.



<p>тело человека</p> <p>Как работает сердце человека</p> <p>Как мы дышим</p>		<p>устроены. Экология.</p> <p>Воздух видимый и невидимый</p>	<p>Познакомить детей с назначением и работой сердца. Ознакомить детей с органами дыхания.</p> <p>Ознакомить детей с назначением и работой системы, пищеварения</p>
	Экскурсии и наблюдения	<p>Рассматривание себя в зеркало</p>	
	Опытно-исследовательская деятельность	<p>Слушание аудиозаписи сердцебиения, измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями с закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке.</p>	
<p>Как работает пищеварительная система человека</p>	Беседы.	<p>«Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Как вести себя с незнакомыми животными»</p>	
	Творческие игры.	<p>«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница».</p>	
	Чтение.	<p>В. Бондаренко «Язык и уши», А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Новицкая «Дворняжка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьев «Румяные щеки», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	
	Продуктивная деятельность.	<p>«Мы занимаемся гимнастикой», «Собаки разных пород».</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движение».</p>	
<p><b>Январь</b></p> <p>Для чего нужны мышцы, кости и суставы</p> <p>Отношение к</p>	<b>Занятия</b>	<p>Ознакомление с окружающим. Здоровье - главная ценность.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Рассказывание историй из коллективного опыта на</p>	<p>Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей</p>

больному человеку		тему: «Как нам делали прививки».	тела. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Экскурсии и наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению.	
	Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание своей полости рта в зеркале, определение состояния зубов	
	Беседы.	«Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».	
	Дидактические игры и упражнения.	«Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Четвертый лишний», «У каждого своя зарядка», «Малыши-крепыши»	
	Творческие игры.	«Аптека», «Больница для животных», «Физкультурное занятие».	
	Чтение.	С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки»	
	Продуктивная деятельность.	Плакаты о здоровом образе жизни, «Мы занимаемся физкультурой (зарядкой)» - рисование, лепка.	
<b>Февраль</b> Личная гигиена	занятия	Ознакомление с окружающим. Путешествие в страну Здоровье.	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Витамины и полезные продукты	Экскурсии и наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада	
	Опытно-исследовательская деятельность	Измерение своего роста	
Витамины и здоровый организм	Беседы.	«Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Если кто-то заболел», «Витамины и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой».	
Здоровая пища			

	Дидактические игры и упражнения.	«Туалетные принадлежности», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья-1», «Зуб Неболей-ка».	
	Творческие игры.	«Скорая помощь», «Больница», драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумахая».	
	Чтение.	А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумахая», В. Ивенин «Слово врача», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как стать Неболейкой»,	
	Продуктивная деятельность.	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.	
		Игровой тренинг «Оказание первой помощи»; детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»; кукольный спектакль «Незнайкины ошибки».	
<b>Март</b>	занятия	Ознакомление с окружающим. Опасности вокруг нас. Развитие речи. Составление рассказов об опасных предметах	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также е
На воде, на солнце	Экскурсии и наблюдения	Рассматривание предметов, опасных для детей.	
Спорт	Беседы.	«Если ты один дома», «Собака, собака, ты чья?», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший».	
Конфликты между детьми	Дидактические игры и упражнения.	«Можно - нельзя», «У нас порядок».	
Одежда и здоровье			

	Творческие игры.	«Служба спасения».	пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблности очередность, извиниться). Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Чтение.	И. Лешкевич «Гололед», Е. Тамбовцева Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»	
	Продуктивная деятельность.	«Опасные предметы», иллюстрации к сказкам	
		Конкурс детского рисунка «Осторожно, опасность!», игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения», видеофильм «Уроки осторожности».	
<b>Апрель</b> В городском транспорте Дорожные знаки Игры во дворе Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте город	<b>занятия</b>	Ознакомление с окружающим. На чем люди ездят. Развитие речи. Составление описательного рассказа о транспортной игрушке	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях
	Экскурсии и наблюдения	Целевая прогулка по улице.	
	Беседы.	«Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода».	
	Дидактические игры и упражнения.	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».	
	Творческие игры.	«Транспорт», «Путешествие по городу».	
	Чтение.	В. Берестов «Про машины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о	

		мертвой царевне и семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять».	
	Продуктивная деятельность.	«Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.	
		Решение ситуативных задач (опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, правила поведения на улице), викторина «Что мы знаем о транспорте», вечер загадок «Машины на нашей улице»	
<b>Май</b> Опасные участки на пешеходной части улицы Безопасное поведение на улице К кому можно обратиться за	занятия	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому,
	Экскурсии и наблюдения	Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта.	
	Беседы.	«Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные - дорожные знаки».	
	Дидактические игры и упражнения.	«Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак»	
	Творческие игры.	«Улица города».	
	Чтение.	О. Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы...», А. Дмоховский «Чудесный островок», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевников «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне...», М. Пляцковский «Светофор», В. Семернин «Запрещается - разрешается».	

	Продуктивная деятельность.	«Перекресток», «Моя улица».	
		Конкурс «Знатоки правил движения», видеофильм «Улица полна неожиданностей»	