**Утверждаю**

**заведующая МБДОУ ЦРР**

**«Детский сад №4 «Василек»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б. Рамазанова**

**План работы**

**в МБДОУ «ЦРР детский сад №4 «Василек»**

**по правовому воспитанию дошкольников**

**на 2020-2021 учебный год**

**Правовое воспитание в ДОУ**

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

 **Принципы правового воспитания**

 Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

 Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разноуровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

 Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

 Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

 **Цель правового воспитания** – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

 Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

 На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

* утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
* создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем;
* воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
* формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

**Основы организации работы по правовому воспитанию**

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

 Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка.

 Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

 Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

 Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

 **Психолого-педагогический аспект формирования правового**

**сознания участников образовательного процесса в ДОУ**

Изучение вопроса охраны прав ребенка позволило установить, что одним из факторов, определяющих нарушение прав детей, является низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры их родителей.

Исследование проводилось в форме интервью в рамках психологического консультирования. Всего было опрошено 122 родителя детей дошкольного возраста.

По данным проведенного нами исследования с положением Конвенции о правах ребенка знакомы 1,5 % родителей. О существовании Семейного кодекса известно 63 % опрошенных, но назвать свои права и обязанности, ограничив их заботой о здоровье и образовании ребенка, смогли лишь 31 %. Об остальных нормативно-правовых документах Российской Федерации опрошенным родителям было неизвестно.

Тревожащим является, на наш взгляд, тот факт, что около 70 % родителей считают, что Конвенция о правах ребенка имеет отношение в первую очередь к государству, 21 % относит этот документ к себе и примерно 46 % – к детскому саду. Лишь незначительное количество родителей (около 18 %), участвующих в интервью, понимают, что данный документ имеет равное отношение ко всем участникам процесса воспитания ребенка.

Исследования юридической грамотности родителей показали, что 78 % родителей понимают, что ударить ребенка – значит нарушить его права. И вместе с тем 35 % родителей допускают использование ремня в качестве наказания в практике собственного родительского воспитания.

Анализируя данные, мы увидели также, что на уровне сознательных установок родители готовы уважать право ребенка на проявление собственной воли, но в реальных ситуациях часто не умеют согласовывать волю ребенка с правилами поведения, не прибегая к мерам, нарушающим его права.

Полученные нами данные показали, что большинство опрошенных родителей считают, что вопросы защиты прав детей освещаются в печати и на ТВ недостаточно активно и готовы получать недостающую правовую и психологическую информацию, как из средств массовой информации, так и в наглядно-печатном варианте с комментариями специалистов – юристов, психологов. А что же происходит в детском саду?

Чтобы ответить на этот вопрос, нами было проведено исследование, позволяющее определить основные категории трудностей, возникающих у педагогов и воспитателей ДОУ в их работе по формированию основ правого сознания у детей.

Полученные нами данные позволили сделать следующие **выводы:**

* Большинство педагогов и воспитателей ДОУ нуждаются в специальном обучении в семинарах по вопросу формирования правосознания у детей.
* Многие респонденты отметили дефицит учебно-методических пособий и наглядно-печатной информации по данному вопросу.
* Подавляющее большинство специалистов, участвующих в исследовании, уверены, что работа с детьми по развитию у них раннего правосознания может быть оптимизирована за счет повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

Исходя из этого, нами были намечены и в настоящее время осуществляются следующие **направления работы:**

**-** Координация деятельности работников ДОУ;

- Разработка модели педагогического процесса по правовому образованию;

- Составлен план работы по трем направлениям:

- с педагогами;

- с детьми;

- с родителями;

- разработаны и составлены перспективные планы работы по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста ( по материалам Конвенции);

- подобран методический и практический материал для родителей:

 ( родительские собрания, тренинги, консультации, беседы, анкеты, памятки);

- разработаны сценарии педсоветов, семинаров- практикумов, консультаций, деловых игр, педагогических часов для педагогов ДОУ.

- накопление методической и художественной литературы по вопросам правового образования дошкольников;

- оформляется картотека игр по правам, осуществляется разработка конспектов занятий;

- проводится диагностика формирования правового сознания всех участников педагогического процесса:

- дети: изучение личностного развития (самооценка, притязания, тревожности);

- родители: родительские установки, способы воспитательного воздействия, степень агрессивности, характер внутрисемейных отношений;

- педагоги: тип направленности личности, коммуникативные позиции, стиль взаимодействия с детьми.

 **Планирование работы по охране прав ребенка в ДОУ**

Для осуществления работы в дошкольном образовательном учреждении необходимо распределение обязанностей и закрепление их в функциональных обязанностях каждого сотрудника. Организующим началом будет выступать планирование работы дошкольного образовательного учреждения по охране прав ребенка на всех его уровнях.

***Координация деятельности работников ДОУ:***

***Работа руководителя***

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

***Работа старшего воспитателя***

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Проведение методических мероприятий.
4. Участие в распространении опыта работы ДОУ по правовому воспитанию.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.

***Работа медицинской сестры***

1. Оздоровительная работа с детьми.
2. Оценка функционирования ДОУ с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).
3. Анализ состояния здоровья детей.
4. Работа с родителями.

***Работа воспитателя***

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое воспитание и образование дошкольников.
3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

 Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители):

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

 Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишний раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

- Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса ( воспитатели, дети, родители). Планом предусматривается следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организационно – методическая работа** |
|  | **Цель:** Направить усилия коллектива ДОУ на выполнение охраны прав детей |
| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Общее собрание трудового коллектива по теме «Охрана прав и достоинства детей в ДОУ»  | сентябрь | Заведующая Рамазанова М.Б. |
| 2. | Разработка анкет – опросников для педагогов, родителей, детей | сентябрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 3. | Подготовка и проведение семинара «Правовое образование в ДОУ»  | октябрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| 4. | Диагностика профессиональных качеств педагогов | ноябрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 5. | Консультация «Формы взаимодействия педагогов с родителями» | ноябрь | //-//-//-//-//-//-// |
| 6. | Проведение открытых занятий по правовому воспитанию | декабрь | Воспитатели старшей группы |
| 7. | Тематический педсовет «Взаимодействие с детьми и родителями по правовому воспитанию» | декабрь | Заведующая Рамазанова М.Б., ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 8. | Соблюдение санитарно- гигиенических норм по охране здоровья детей в возрастных группах ДОУ | В течение года |  Мед. Сестра Ахмедова З.Д., воспитатели |
| 9. | Тематический тренинг для педагогов «Наказывая, подумай зачем» | январь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 10. | Мини – дискуссии «Как бы ты поступил» | В течение года | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| 11. | Тематический контроль «Изучение работы по организации работы по правовому воспитанию» | март | Заведующая Рамазанова М.Б., ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 12. | Изучение личности воспитателя в «Зеркале детского восприятия» | апрель | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 13. | Конкурс «Счастливый случай» | апрель | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| 14. | Анализ деятельности ДОУ за год по проблеме «Формирование основ правового сознания у дошкольников» | май | Заведующая Рамазанова М.Б., ст. воспитатель Бабаева Р.В. |

|  |
| --- |
| **Организационно – педагогическая работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями** |
| **Цель:** Формировать правовое сознание дошкольника. Создать условия для социально-эмоционального развития детей |
| № | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный** |
| 1. | Подбор литературы по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка  | сентябрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 2. | Разработка перспективного планирования работы по правовому воспитанию в возрастных группах | октябрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| 3. | Диагностика социально- эмоционального развития детей | октябрь, май | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 4. | Анкетирование «Семья глазами ребенка» | ноябрь | воспитатели |
| 5. | Знакомство детей с правами через включение материалов Конвенции в праздники, спектакли, развлекательные и познавательные игры | В течение года | педагоги |
| 6. | Медицинское обследование детей, поступающих в школу | В течение года | Мед. Сестра Ахмедова З.Д., специалисты детской поликлиники |
| 7. | Выставка детских работ | декабрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 8. | Оформление альбома с детскими рисунками «Что я знаю о своих правах?» | В течение года | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| **Организационно- просветительская работа с родителями** |
| **Цель:** Повышать уровень правовой культуры родителей, объединять усилия семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей.  |
| 1. | Организация информационного стенда «Защитим права детей» | сентябрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 2. | Анкетирование: * «Мой ребенок»
* «Хорошие ли вы родители?»
* «Наказания в воспитании»
 | В течение года | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| 3. | Составление социальных портретов семей | октябрь | воспитатели |
| 4. | Тренинг «Наказание: польза или вред?» | декабрь | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 5. | Групповая дискуссия «Авторитет родителей» | февраль | Ст. воспитатель Бабаева Р.В. |
| 6. | Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» | март | Мед. Сестра Ахмедова З.Д. |
| 7. | Проведение Дня прав ребенка  | апрель | Ст. воспитатель Бабаева Р.В., воспитатели |
| 8. | Организация праздника «Мама, папа и я – счастливая семья» | май | Муз. рук-ль Сеидова Р.М., воспитатели |
| 9. | Оформление семейных уголков в каждой группе детского сада | В течение года | воспитатели |

***Модель педагогического процесса***

***правового образования дошкольников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** |  | **Формирование основ правового сознания дошкольников** |

|  |
| --- |
| **Задачи** |

|  |
| --- |
| **Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека** |
| **Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности** |
| **Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности** |
| **Осознание детьми понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья** |

|  |
| --- |
| **Система взаимодействия** |

|  |
| --- |
| **Непосредствеено организованная образовательная деятельность** |
| **Совместная деятельность взрослого и ребенка** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |

**Организованная образовательная деятельность**

|  |
| --- |
| Знакомство с правами человека |

|  |
| --- |
| Изобразительная, трудовая деятельность |

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность**Беседы на этические темы, мини-дискуссии |

|  |
| --- |
| Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков |

|  |
| --- |
| Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры |

|  |
| --- |
| Физкультурно – оздоровительная деятельность |

|  |
| --- |
| Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций) |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |
| --- |
| **Работа с литературой** |

|  |
| --- |
| **Разные****виды****игр** |

|  |
| --- |
| **Создание****проблемных****ситуаций.****Задания для самостоятельных****наблюдений.** |

|  |
| --- |
| **Продуктивные****виды****деятельности** |

|  |
| --- |
| **Двигательная****активность** |

**Самостоятельная**

**деятельность**

