

Отчет по самообразованию «Занимательная математика»

Гусейновой Айгюль

Отчет по самообразованию «Занимательная математика»

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по **математике только в том случае**, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Перед собой, в первую очередь, ставила задачу- сделать занятие по ФЭМП **занимательным и необыкновенным**.

Как развивать у детей дошкольного возраста интерес к **математике**, какие методы обучения использовать?

В процессе формирования элементарных **математических** представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

В формировании элементарных **математических** представлений ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (*изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.*)

При формировании элементарных **математических** представлений игра выступает как **самостоятельный метод обучения**. Но ее можно отнести и к группе практических методов, имея в виду особую значимость разного вида игр в овладении разными практическими действиями, такими, как составление целого

из частей, рядов фигур, счет, наложение и приложение, группировка, обобщение, сравнение и др.

Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей

задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел, игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание.

Инструкция для выполнения **самостоятельных упражнений**. Этот прием связан с показом воспитателем способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат.

Пояснения, разъяснения, **указания**. Эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть

конкретными, короткими и образными.

В течении года с детьми второй младшей группы было проведено много различных игр:

Д/и: «Подбери фигуры по цвету, форме и размеру», «Дни недели», «Назови больше на 1 и меньше на 1», «Соедини по цифрам», «**Математический цветок**», «Арифметические действия», и т. д.

П/и: «Раз, два, три – повтори», «Веселый счет», «Изобрази геометрические фигуры».

В конце года было показано занятие: «Как помочь Буратино?», где дети прекрасно справились со всеми заданиями, а главное остались довольны, от того какой багаж знаний они обрели за этот учебный год.