**Отчёт о результатах самообследования**

 **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Центр развития ребенка «Детский сад №4 «Василек»**

**за 2018 год**

**Основание:** Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135)

 **Цель самообследования:** Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует**: 1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения. 2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. 3. Отметить существующие проблемные зоны. 4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации:** 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные). **Форма предъявления информации:** Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом. Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены: 1. Оценка образовательной деятельности. 2. Оценка системы управления ДОУ. 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. 4. Оценка организации образовательного процесса. 5. Оценка качества • кадрового обеспечения; • учебно-методического обеспечения; • материально-технической базы; функционирования внутренней системы качества образования. 6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

**Содержание аналитического отчета.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Структура отчета |
|  | Информация об учреждении |
| 1 | **Качество условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:** |
| 1.1. | Нормативно-правовое обеспечение. |
| 1.2. | Кадровое обеспечение |
| 1.3. | Материально-техническое обеспечение. |
| 1.4. | Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений. |
| 1.5. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися. |
| 1.6. | Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. |
| 1.7. | Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 1.8. | Информационно-телекоммуникационное обеспечение. |
| 1.9. | Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. |
| 1.10. | Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 1.11. | Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 2 | **Качество процессов осуществления образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся:** |
| 2.1. | Система управления учреждением. |
| **2.1.1.** | Структура управления учреждением. |
| **2.1.2.** | Эффективность деятельности органов управления учреждением по повышению качества услуг |
| **2.1.3.** | Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования. |
| **2.2.** | Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги. |
| **2.3.** | Продуктивность процесса оказания образовательных услуг. |
| **2.4.** | Подготовка обучающихся учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. |
| **-** | учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **-** | дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **-** | система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **2.5.** | Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: |
| **-** | учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **-** | дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **-** | система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **2.6.** | Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся. |
| **2.7.** | Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся. |
| **3.** | **Качество результатов процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:** |
| **3.1.** | Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями: |
| **-** | учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **-** | дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **-** | система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; |
| **3.2.** | Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся. |
| **3.3.** | Самооценка качества достигнутых результатов. |
| **3.4.** | Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки облучающихся. |
| **3.5.** | Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки облучающихся. |
| **4.** | **Финансово-хозяйственная деятельность учреждения.** |
| **5.** | **Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.** |
| **6.** | **Приложения к отчету:** |
| **-** | Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 года № 1324). |
| **-** | Формы самообследования организации. |
| **-** | План мероприятия по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования. |

**Информация об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад №4 «Василек» |
| Тип  | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Образовательное учреждение  |
| Учредитель | администрация Дербентского городского округа  |
| Год основания | **19**  |
| Юридический адрес | 368 608, Республика Дагестан , г. Дербент , ул. Таги – Заде, 112 |
| Телефон/ Факс |  |
| e-mail | detsadvasilek@bk.ru |
| Адрес сайта в Интернете | [http://dag-tsrr-4.tvoysadik.ru](http://dag-tsrr-4.tvoysadik.ru/) |
| Должность руководителя | Заведующая |
| ФИО руководителя | Рамазанова Мадина Бейбутовна |
| Лицензия на правоведения образовательной деятельности  | бессрочная |
| Форма обучения | очная |
| Срок обучения | С 2 до 7 лет |
| Язык обучения | русский |
| Режим работы | пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница рабочие дни с 7.00- 19.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные |
| пребывание детей в течение дня | 12 часов. |

**Информационный сайт ДОУ**: размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Комплектование** учреждения производится в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Дербентского городского округа, утвержденным Постановлением администрации Дербентского городского округа. Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении  функционируют группы:

* раннего возраста с 2 до 3-х лет;
* дошкольного возраста общеразвивающей направленности  от 3-х до 7 лет;

Функционируют 4 групповых помещения для пребывания детей: спальные и игровые, туалет находится вне групповых помещений, общие фойе на две возрастные группы. На данный момент учреждение посещают 140 детей.

**Цель ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи ДОУ**: • Охрана жизни и здоровья воспитанников • поддержка разнообразия детства; •сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей; • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

**В своей деятельности Учреждение руководствуется:**

•​ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г;

•​ СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

•​ Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

•​ Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

•​ другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом МБДОУ ЦРР «Детский сад №4 «Василек».

**1.2. Кадровое обеспечение**

* ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
* Количество педагогов – 14
* Администрация: заведующая – 1
* Старший воспитатель-1
* Специалисты – 4
* Воспитатели - 10

**Качественный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов14 |  Образование |  Аттестационная категория |
| Воспитатели | Специалисты | Высшее | Среднее специальное | высшая | первая | соответствие | Без категории |
| 10 чел. | 4 чел. | 4 | 10 | 0 | 3 | 1 |  10  |

* **Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-39 лет | 40-44года | 45 -49 лет | 50-54года | 55-59 лет | 60 лет и старше |
| - | 1 | 2 | 7 | 1 |  | 1 | 2 |

* **Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж до 5 лет | До 10 лет | 10-15 лет | До 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2 | - | 5 | 3 | 4 |

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: на реализацию ФГОС дошкольного образования, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует толерантные в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу.

**Перспектива:** повысить уровень профессионализма педагогов, путем общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике

**Вывод:** работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

 **1.3. Материально-техническое обеспечение.** Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. Работа по  материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

 Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

 Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью \_\_\_\_\_\_348,88\_\_\_\_кв. м. Прилегающей территории в ДОУ нет.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

* групповые помещения – 4
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога - 1
* музыкально – физкультурный зал - 1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1
* медицинский кабинет -1

**Группы:** Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям детей и наполнены игровым оборудованием . В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

 **Музыкально – физкультурный зал** в музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, доски для метания в цель,баскетбольные кольца, канат, мячи, гимнастические палки, обручи и другой спортивный инвентарь. **Медицинский кабинет:** в состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, изолятор. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами;

**Методический кабинет:** библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности.

**Психолого-логопедический кабинет:** библиотека, раздаточный, наглядный и демонстрационный материал, стол для пескотерапии.

Согласно плану развития материально – технической базы будет проведен капитальный ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах. Приобретается мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений.

Постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

               ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2018 учебном году проведены следующие работы и приобретено оборудование:

1. Осуществлено обновление предметно-развивающей среды в группах : игровая мебель, проектор , телевизор.

2. Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, игрушки, спортивный инвентарь.

**Вывод:** В МБДОУ материально-техническая база способствует всестороннему развитию

дошкольников и качественной работе сотрудников.

**1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников**

**образовательных отношений.**

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается

принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления

развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Медицинское сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в сотрудничестве

со специалистами детской поликлиники и городской поликлиники по договору о сотрудничестве. (Договор безвозмездного оказания услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников между ЦГБ « Городская больница» и МБДОУ)

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических

качеств детей проводилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое

внимание уделялось интеграции образовательных областей «Физическое развитие» с такими

образовательными областями как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие» .

Творческой группой МБДОУ была разработана система по организации работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня:

Подвижные игры с высоким и низким уровнем двигательной активности.

Самостоятельные игры и деятельность детей в режиме дня.

Двигательная активность в течение дня в различных формах и видах детской деятельности.

Утренняя гимнастика, НОД, досуги, развлечения, праздники, музыкальные занятия,

физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, для стопы, точечный массаж,

общий массаж, профилактические упражнения от плоскостопия и сколиоза.

Рациональный режим дня, соблюдения достаточного времени для занятия и отдыха, для

прогулок и игр.

Танцевально-игровая гимнастика.

Воспитателями в течение учебного года велась работа по обогащению содержания

физкультурно-оздоровительного процесса. В режиме дня уделяется внимание профилактическим

упражнениям:

- Гимнастике для глаз.

- Дыхательной гимнастике.

- Упражнениям по профилактике сколиоза.

- Упражнениям по профилактике плоскостопия.

Большое внимание в МБДОУ уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание

организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней

среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом

сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки.

В МБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с целью снижения

заболеваемости:

утренний прием на улице;

оздоровительная пробежка;

воздушные ванны;

солнечные ванны;

облегченная одежда;

ходьба босиком в спальне до и после сна;

ходьба по массажным коврикам;

сон с доступом воздуха;

обливание рук до локтей прохладной водопроводной водой;

полоскание рта водой комнатной температуры.

Однако необходимо отметить, что наблюдалось несистематическое использование

педагогами групп закаливающих процедур.

В детском саду проводятся и другие профилактическо-оздоровительные мероприятия:

кварцевание групп, вакцинопрофилактика, витаминизация блюд,

проветривание и др.

Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в

качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния

здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад,

что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинский персонал

проводит замеры по моторной плотности физкультурных занятий и двигательной активности детей

в течение дня и в течение прогулки, которые используются для улучшения работы по физическому

развитию дошкольников. Медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями в

течение года показал, что НОД имеют высокую моторную (более 75%) и общую (более

86%) плотность; физическая нагрузка соответствует возрасту детей; в ходе НОД

осуществляется личностно-ориентированный подход к детям. Организованная деятельность

проходит динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей. В структуру включаются

элементы корригирующей гимнастики, направленной на формирование правильной осанки и

укрепление свода стопы.

Сравнительный анализ заболеваемости детей с прошедшим годом показал, что показатели

заболеваемости стабильно снижаются.

Итак, на основании анализа медико-педагогическим персоналом МБДОУ были определены

основные направления воспитательно-оздоровительной роботы с детьми:

* оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление экранов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой;
* охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми;
* помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
* воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного

питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;

* воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровьесбережения детей, необходимо

продолжить работу по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей

на основе специально-ориентированной системы мер по закаливанию организма и приобщению

к здоровому образу жизни.

Медицинская сестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками  и родителями.  В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Медицинская сестра проводит с родителями различные беседы и консультации.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

**Организация питания.**

Организация питания в Учреждении осуществляется администрацией в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в Учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа. - В МБДОУ имеется собственный пищеблок, оборудованный согласно СанПиН; - Создана бракеражная комиссия по контролю за качеством приготовления пищи; - Заключены договоры с различными организациями о порядке обеспечения продуктами для воспитанников и сотрудников; - Качество питания: соблюдаются нормы питания; ассортимент продуктов разнообразен; ежедневно проводится витаминизация 3 блюда, объём порций соответствует СанПиН,; пробы хранятся 48 часов в специализированном холодильном оборудовании; в питании используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим. - Издаются приказы по организации питания, - Имеется график получения питания, - Ежедневно ведутся: накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; - 10-ти дневное меню и картотека блюд в наличии; - В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. - Нормы питания соблюдаются на 94%; - Список детей, имеющих пищевую аллергию вывешен на стенде; - Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке (заземление, резиновые коврики, инструкции); - Предписания надзорных органов выполняются в полном объеме, своевременно. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется административным персоналом Учреждения. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, ложка). Санэпидстанцией 2 раза в год проводится лабораторный контроль на исследование готовых блюд на калорийность и объем. Установлено, что калорийность и объем находятся в пределах нормы.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

**1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей для индивидуальной работы, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

 Индивидуальную траекторию развития ребенка планирует каждый воспитатель совместно со специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Именно от них зависит определение зон ближайшего и актуального развития ребенка. Важной особенностью интегрированных занятий является смена динамических поз и видов деятельности. Переключение на разнообразные виды деятельности повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию и сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.

**Вывод:** В ДОУ ведется систематическая и планомерная работа для индивидуальной работы с дошкольниками.

**1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.**

 В ДОУ организована психолого-медико-педагогическая служба, деятельность которой обеспечивается старшим воспитателем, медицинским работником, учителем–логопедом, педагогом - психологом и воспитателями.

Деятельность ППМС обеспечивается под непосредственным руководством заведующего и координируется нормативно-правовой и методической базой. Решением совета ППМС на основе комплексного изучения ребенка оформляется заключение о физическом, психическом, личностном развитии, о состоянии здоровья, составляются практические рекомендации с позиции личностно-ориентированного подхода во всех направлениях педагогического взаимодействия. Специалисты ППМС знакомят педагогов с материалами наблюдений в пределах профессиональной компетенции, а родители (законные представители) информируются о характере методов воспитания, обучения и оздоровления детей индивидуально. Основные направления работы ППМС:

Психологическое просвещение:

- формирование у педагогического коллектива потребности в психологических знаниях,

- формирование умения использовать психологические знания в учебно-методической работе с ориентацией на ребенка, его познавательные интересы, самочувствие, желание и эмоциональный настрой; а так же для предупреждения возможных нарушений; Психологическая профилактика:

 - применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей, - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОО, - оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития;

Психологическая коррекция и развитие

 - активное психокоррекционное воздействие на развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом индивидуально-личностных особенностей на основе совместной деятельности педагога-психолога, медицинской сестры, других специалистов;

Консультативная деятельность

- оказание помощи педагогическому персоналу и родителям (законным представителям) в случаях неадекватного поведения в дезадаптации со стороны ребенка, в обеспечении эмоционального благополучия, создании максимально комфортных условий пребывания ребенка в детском саду и домашних условиях.

**1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

 В ДОУ создана группа психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В состав данной группы входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель. Специалисты ДОУ осуществляют совместную деятельность по сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с должностными инструкциями.

Контингент воспитанников с ОВЗ.

- 1воспитанник –

Все дети посещают группы общеразвивающей направленности.

В ДОУ разработан план тематических консультаций, семинаров, практикумов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Темы семинаров охватывают проблемы создания необходимых условий для полноценного личностного развития воспитанников, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

 Большое значение в работе группы сопровождения придается взаимодействию с родителями. В ДОУ проводятся индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги, тематические вечера, «круглые столы» по обмену мнениями. В ходе этих встреч родители получают необходимую информацию о том, как реализовывать программу реабилитации ребенка в обществе, создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня и питания, занятия в домашних условиях. На этих встречах родители получают основы знаний по психологии ребенка-дошкольника. Данная работа проводится по разработанному перспективному плану.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для детей с ОВЗ

**1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбук, мультимедийная установка, проектор с целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе.

- в совершенствовании методической и аналитической функции;

- для оформления стендов;

-для оформления дидактического материала;

-для повышения самообразования педагогов;

-для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

-для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

-в работе с родителями, презентации своей работы;

 В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 1 персональный компьютер. Подключения к Интернету имеют 1 компьютер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ТСО |  кол-во |
| 1 | Телевизор | 4 |
| 2 | Компьютер | 1 |
| 3 | Магнитофон | 3 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |
| 5 | Принтер | 1 |
| 6 | Ксерокс | 1 |
| 8 | DVD -проигрыватель | 2 |
| 9 | Экран для мультимедиа | 1 |
| 10 | Проектор | 1 |

**1.11. Содержание подготовки обучающихся, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и утверждены на заседании педагогического совета от 09.09.2015 г № 1 образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности;

-индивидуальная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями  здоровья;

 - программа дополнительного образования по подготовке социально – педагогической направленности по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

Образовательные  программы  спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей  образовательного учреждения, региона,  образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

      Содержание образовательного процесса  выстроено в соответствии с ФГОС и  включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

**1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.**

Работа проводится в каждой возрастной группе и каждым воспитателем решаются следующие задачи:

- анализ основных направлений (модели) работы по изучению интересов обучающихся;

-определение общих организационно-методических приемов, создания условий для развития творческих способностей;

 Коллектив детского сада активно участвовал в различных мероприятиях.

**1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности учреждения и подготовки обучающихся.**

 Родители высоко оценивают качество условий осуществления деятельности ДОУ.

Удовлетворенность родителей составляет 85,5%. Эти данные говорят о том, что система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют:

1. Активное использование педагогами современных технологий в работе с детьми и взрослыми, учёт социального запроса, интересов и потребностей родителей;

-активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие в реализации образовательных проектов, открытых мероприятий, в том числе занятий, конкурсов, оформлении выставок, групп ДОУ и т.д.).

**1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

 ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

•​ Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

•​ Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;

•​ Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

 В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение  достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - сохранения, поддержания и обогащения здоровья, формирование представлений о ЗОЖ субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Актуальность данного направления ставит необходимость совершенствования системы здоровьесберегающих, здоровьеформирующих мероприятий в ДОУ, активизацию работы с семьей по пропаганде ЗОЖ.

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма. Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДОУ на должном уровне.

**1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Продолжать использование актуальных форм взаимодействия с семьей.

Ввести в практику деятельности оформление «Уголка специалистов ДОУ» (стенды, папки) с целью ознакомления родителей с деятельностью музыкальных руководителей, инструктора ФИЗО, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

**2.1. Система управления учреждением.**

**Учредитель:** администрация Дербентского городского округа.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующая ДОУ.

 В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

•ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г; •Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)

 •Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013года « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- 7 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» СанПиН

 В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления: Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий .• Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива. •Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Формами самоуправления являются:

 Общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет,

Родительский комитет,

Профсоюзный комитет,

общее родительское собрание.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами.

 Родительский комитет: - обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; -вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; -оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); -заслушивает информацию о работе ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников); -принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; -содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ; -вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности; -участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей; -осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом. Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом: Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ ЦРР «Детский сад №4 «Василек» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. Старший воспитатель планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения и методических объединений. Заместитель заведующего по АХЧ организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. **Вывод:** детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) разработана основная образовательная программа, рабочие программы педагогов, программа развития. Таким образом, детский сад переходит из режима функционирования в режим развития, где главной целью станет обеспечение доступности и качества дошкольного образования. Для достижения поставленной цели необходимо: реализовать содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех возрастных группах; сформировать современную предметно – пространственную и информационную среду; обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; разработать систему дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**2.1.1**. **Структура управления учреждением.**

**1 структура** - государственно-общественное управление:

- педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

- Совет родителей - создан с целью реализации  права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие  в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

**1 уровень** - заведующий ДОУ. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.  Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

**2 уровень** -  старший воспитатель, заведующая хозяйством медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заведующая хозяйством  отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

  Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.    В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет представительный орган. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью

**2.1.2. Эффективность деятельности органов управления учреждением по повышению качества услуг.**

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ  и родителей (законных представителей).

 В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных  и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.**

 Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

•​ Качество научно-методической работы;

•​ Качество воспитательно-образовательного процесса;

•​ Качество работы с родителями;

•​ Качество работы с педагогическими кадрами;

•​ Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Достаточно в детском саду  наглядных пособий для всех групп.

**2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги.**

 В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

 Большую роль в оказании педагогам повышения их профессионального уровня играют деловые игры, семинары, консультации, открытые просмотры занятий, выставки, изучение опыта работы других педагогических коллективов.

 Все сотрудники учреждения (помощники воспитателей, воспитатели, работники пищеблока, прачечной) прошли гигиеническое обучение.

 Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности

Формы повышения квалификации:

•​ курсовая подготовка в городе и республике;

•​ практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;

•​ самообразование;

•​ обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

 Повышение квалификации педагогов и специалистов проходит в соответствии с планом – графиком, утвержденным приказом по ДОУ

Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в т.ч. надбавок к должностным окладам, стимулирующих выплат осуществляется в соответствии с положением об оплате труда работников. В целях повышения качества образования со всеми сотрудниками ДОУ заключены эффективные контракты.

 **2.3. Продуктивность процесса оказания образовательных услуг.**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основная цель деятельности Учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения  цели  Учреждение   осуществляет следующие   виды деятельности:

1.воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

2.реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Стратегической целью нашего учреждения является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

Воспитатели групп и специалисты Учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Большое значение уделяется речевому развитию детей, а также использованию игровых и здоровье сберегающих технологий.

**2.4. Подготовка обучающихся учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.**

**- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

 Учебная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.  При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная общеобразовательная программа осваивается в образовательном учреждении через следующие формы:

-непосредственную организованную образовательную деятельность педагога с детьми;

- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;

-организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействие с родителями и социумом;

-самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Содержание образовательной деятельности, подготовка обучающихся обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие;

            Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Используются  программы эмоционально-психологического здоровья детей, программы адаптации к условиям ДОУ, программа первичной адаптации детей раннего возраста, программа развития познавательных процессов дошкольников с использованием оздоровительных игр и психогимнастики.

Наблюдение воспитательно-образовательного процесса показало, что педагоги успешно применяют в работе с детьми игровые задания - упражнения; системно используют социо-игровую технологию, направленную на развитие коммуникативной и социальной компетентностей детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения ребенка, повышение самооценки и уверенности в себе. Дети в образовательной деятельности, попадая в новые микрогруппы, расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт каждый раз с разными детьми, чувствовать и понимать друг друга, сообща решать поставленные перед группой задачи, сравнивать свои знания со знаниями других детей, следить за ходом общего дела. В течение всего учебного года педагогический коллектив работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

 Для реализации вариативной части ООПДО использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- Е.Н.Лыкова «Цветные ладошки»

 Программные образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

 Программа реализовывалась в формах специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства  воспитанников  методами, исключающими физическое и психическое насилие. Организация дополнительных образовательных услуг (кружки). Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. МБДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ определяет результат выявления образовательного заказа родителей (кружки художественно-эстетического и физкультурно – оздоровительного развития). В рамках адаптированной образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**-дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

Дополнительные услуги предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для основного контингента ДОУ.

**-система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

В ДОУ уделяется особое внимание проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов ФГОС дошкольного образования. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

    Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который сформировался в нашем учреждении из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей.   Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

     Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

 В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи мы уделяем большое внимание работе с родителями.

Основным средством совместной деятельности выступает общение, поэтому в ДОУ создана единая коммуникативная среда. Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнёрство, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни. Педагогами детского сада разработаны проекты социально-ориентированной направленности:   « Здоровый малыш», « Я успешен» (проект повышения социального интеллекта), « Наша дружная семья»,« Мое родословное дерево»

Все эти проекты реализуются через различные формы **совместной деятельности**. Традиционными для нашего учреждения стали тематические недели, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, сценарии активизирующего общения, игровые обучающие ситуации, организация проектной деятельности, участие в различного рода акциях.

**2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:**

**-- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;**

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами.**Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы «От рождения до школы», сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу. Результаты  мониторинга качества освоения программы, самоанализ педагогов позволили отметить следующее:

1. У воспитанников детского сада сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, старшие дошкольники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

 2. Воспитанники любознательны, интересуются новым в окружающем мире, любят экспериментировать, способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, заинтересованно участвуют в образовательном процессе.

 3. Дети откликаются на эмоции людей, эмоционально реагируют на произведения искусства, мир природы.

 4. Воспитанники используют невербальные и вербальные средства общения, владеют  конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

5. Дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных задач.

   6. Дети имеют представления о себе, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о своем государстве и о мире.

 7. У воспитанников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Анализ мониторинга позволил  выявить: - 68% детей имеют средний уровень овладения общеобразовательной программой. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого (кроме исследования уровня развития психических процессов, готовности детей к обучению в школе) проводит диагностические исследования межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей. Годовые задачи реализованы в полном объеме. По итогам педагогического наблюдения выпускники МБДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе: - 100% выпускников МБДОУ освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне; - выпускники МБДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: уровень развития школьной зрелости: 64% - высокий уровень, 29% - средний, 7% - низкий; уровень познавательного развития: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий; уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий; коммуникативный качества: 60% - высокий уровень, 40% - средний; мотивация учебной деятельности: 15% - у детей преобладает учебный мотив, 65% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 20% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителям, инструктором по физкультуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Уровень готовности дошкольников к школьному обучению в начале года выявлялся с помощью методики рекомендованной Р.С. Немовым и Н. Я. Головневой.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Уровни |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2018 Начало |  | 63% | 37% |

По результатам проведѐнных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей «группы риска». Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс, уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не зарегистрировано. Посещаемость воспитанников МБДОУ в 2018 году составила 80%. Востребованность выпускников: Количество выпускников составило: 108чел; все дети стали учениками МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 4.

**Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:**

- создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, художественно-изобразительной,

-обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов;

-система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

В течение учебного года воспитанникам постоянно и последовательно сообщались базовые нравственные знания с учётом возрастных возможностей их усвоения. А главное, педагоги учитывали, что мир духовных ценностей не может быть внесен в сознание кем-то извне. Социокультурные ценности вырабатываются только самостоятельно, поэтому дети должны быть активными участниками процесса. Органично вписывались в детскую деятельность музыкальные народные игры. Народный музыкальный материал постоянно использовался при проведении праздников и досуговых мероприятий, где воспитанники ДОУ имеют возможность глубже погрузиться в народную культуру в целом

Проводимая работа, направленная на формирование социокультурных ценностей,

находит отклик у детей и их родителей.

Воспитанники научились слушать друг друга, помогать, делиться своими умениями, уважительно относиться к истории и культуре своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Группы  |
| младший возраст | средний возраст | старший возраст |
| Игровая деятельность | 45% | 65% | 96% |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 30% | 66% | 96% |
| Основы безопасного поведения | 30% | 70% | 95% |

**2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Структура и механизм управления  ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

 Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования  деятельности учреждения, представленной в аналитической части отчёта,  можно сделать вывод, что в учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

 В ДОУ сформирована система учебно-воспитательной работы: разработаны

режимы дня, планируется образовательная работа в соответствии с возрастом детей, расписанием НОД, учебным планом, годовым календарным графиком, созданы условия для проведения режимных моментов, взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический  коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя       система      оценки      качества  образования,  которая закреплена  в локальных актах,        отражающих         контрольную        деятельность.  Ежегодно, в системе, педагоги организуют  мониторинг, который отражает историю развития каждого ребенка.

**2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Продолжить использование разнообразных форм методической работы, совершенствовать пути реализации взаимосвязанных функцийанализа, планирования, организации, контроля методической службы ДОУ. Способствовать непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их квалификации; выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, полноценному методическому обеспечению образовательного процесса, координации взаимодействия ДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей. Активнее привлекать педагогов к обобщению и распространению своего опыта. Активизировать потенциал коллектива через смотры, конкурсы, выступления на городских мероприятиях.

**3. Качество результатов процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:**

**3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:**

-- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

Мониторинг детского развития и достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми проводимый с целью анализа качества овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и выявления уровня развития детей, определения актуальных задач воспитания и обучения каждого ребенка, оценки динамики достижений показал, что все образовательные области освоены в полном объеме.

 Высокий  уровень эффективности педагогических воздействий  70 %  отмечен во всех возрастных группах      по следующим образовательным областям и их содержательным направлениям:

-социально-коммуникативное развитие- 65%;

-познавательное развитие - 70%;

-речевое развитие – 68%;

-художественно – эстетическое развитие – 60%;

- физическое развитие- 77%. Здесь наиболее высокий процент детей с высоким уровнем освоения программного материала на начало года низок.

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Содержание,   уровень   и   качество   подготовки      выпускников  соответствует  требованиям  ФГОС дошкольного образования.

В конце учебного года проведена оценка качества образования в учреждении. -дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

В ДОУ функционировало 3 кружка в соответствии с реализуемыми образовательными областями развития детей. Целесообразность кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. В ДОУ имеются все необходимые условия, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение для реализации программ кружковой работы. Педагоги постоянно пополняют развивающую среду.

Родители воспитанников интересуются навыками детей и с удовольствием принимают участие в родительских клубах, где вместе с детьми овладевают элементами ритмической гимнастики, занимательными играми и упражнениями, которые можно использовать в домашних занятиях с детьми.

**-**система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

Педагогами детского сада разработаны проекты социально-ориентированной направленности: « Ключи здоровья»,  « Моя дружная семья»,«Кодекс юного Дагестанца»

Все эти проекты реализуются через различные формы совместной деятельности. Традиционными для нашего учреждения стали тематические недели, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, сценарии активизирующего общения, игровые обучающие ситуации, организация проектной деятельности, участие в различного рода акциях.

По наблюдению родителей, дети стали более усидчивыми и внимательными к своим родителям, дедушкам и бабушкам. Появились у детей и сравнительные характеристики работ, дошкольники начали давать оценку своей работе и работе других. А самое главное, что они стали больше заботиться друг о друге, уступать друг другу и помогать.

**Результативность развивающей работы**: все дети демонстрируют интерес к предложенной в рамках занятий деятельности, с желанием вступают в контакт.

 Анализ и обобщение результатов сопровождения проводится на медико-педагогических совещаниях ДОУ.

**3.2. Востребованность выпускников учреждения.**

   Итоги мониторинга показали степень освоения образовательной программы выпускниками. Дети подготовлены к школе на достаточно высоком уровне: 37% показали высокий уровень выполнения программы, 63% - средний уровень. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начального звена школы № 3 , которые свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплине, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативным навыкам.

Совместная  работа педагогов и родителей ежегодно дает  положительный результат, выпускники нашего детского сада успешно  осваивают начальное обучение в школах города.

Наши выпускники параллельно обучаются в художественной школе, музыкальной школе, спортивных школах города.

**3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств

ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение  и

уверенность  в   себе,  у  ребенка  возникает  чувство доверия  к  окружающему миру  и  близким

людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и

обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом

образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам

деятельности:

 изучение семей воспитанников;

проведение   работы   по   повышению   правовой   и   психолого-педагогической   культуры

родителей;

 создание   условий   для   формирования   доверительных   отношений   родителей   с

педагогическим   коллективом   детского   сада   в   процессе   повседневного   общения   и

специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского

рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

  В   течение   учебного   года  педагоги   детского   сада   проводили  большую  работу  по

повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

 Информировали о Нормативных основах прав детей;

 Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках

детского рисунка и других мероприятий детского сада;

Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-

воспитательного   процесса.   В   связи   с   этим   мы   постоянно   информировали   родителей   о

содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс

общественного   образования   их   детей   путем   организации   игровых   семейных   конкурсов,

семейных альбомов, газет и т.д. Так на базе нашего детского сада создан клуб для родителей,

имеющих в семье ребенка-инвалида.

Оформленная  наглядная  информация   для   родителей   отвечала   общим   требованиям,

предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

 Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

Объединении усилий для развития и воспитания детей;

Создании   атмосферы   общности   интересов,   эмоциональной   взаимоподдержки   и

взаимопроникновения в проблемы друг друга;

Активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями,  но и

активными   участниками   жизни   группы:   это   присутствие   родителей   на   праздниках,

родительских собраниях (групповых и общесадовских)

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа

по плану взаимодействия  с семьями группы риска. В ДОУ состоят на внутреннем учёте семь

семей.  Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления

с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского

сада.

Групповые   собрания   проводились   4   раза   в   год.   В   детском  саду   использовались

эффективные формы работы с родителями: в каждой группе   были организованы выставки

творческих работ детей и совместных с родителями работ.

С   родителями   также   было   организовано   проведение   такой   формы   работы,   как

анкетирование.  В основу содержания анкетирования легли показатели удовлетворенности родителей качеством работы детского сада, а именно:

-Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной

квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;

-Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной

группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми;

-Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его

успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием.

Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей.

Также родителям ДОУ предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Такой точке мнения придерживаются родители всех возрастных групп.

Родители считают, что наше учреждение пользуется авторитетом среди населения -75%.

86% родителей отмечают, что дети ходят с удовольствием в детский сад.

96% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

Проведённая работа с родителями способствовала установлению партнёрских отношений с родителями, объединению усилий для развития и воспитания детей, повышению педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышению ответственности за воспитание своих детей.

**3.4. Самооценка качества достигнутых результатов.**

Результаты деятельности ДОУ тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно.

 Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.  Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО реализована в полном объеме.

Объём образовательной нагрузки распределён согласно возрасту и не превышает допустимой нормы, соответствует критериям полноты образовательной программы. Учебный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

**3.5. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки облучающихся.**

МБДОУ ЦРР «Детский сад №4 «Василек» функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В воспитательно-образовательной работе используются современные здоровье сберегающие  программы и  мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действуют органы общественного     управления.  В системе управления широко применяются инновационные          методы      менеджмента, современные        информационно ­- коммуникативные технологии.Содержание,   уровень   и   качество   подготовки      выпускников  соответствует  требованиям  ФГОС дошкольного образования.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. 80 % педагогов повысили квалификацию в условиях ФГОС дошкольного образования через курсовую подготовку. Ежегодно все педагоги аттестуются в соответствии с Планом аттестации кадров на более высокие категории. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, успешно представляют опыт работы на конкурсах профессионального мастерства городского уровня, участвуют в инновационной деятельности, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой, которая постоянно пополняется в связи с переходом на новый государственный стандарт дошкольного образования. Для организации образовательного процесса имеется библиотека электронных ссылок для работы с Интернет-ресурсами.

В детском саду разработана эффективная система стимулирования педагогических кадров.

За последние годы сложилась доброжелательная корпоративная культура, т.к. коллектив педагогов стабильный, перспективный, творческий, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

В детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС дошкольного образования.   Можно сделать вывод, что материальные ресурсы используются в детском саду рационально и эффективно.

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя       система      оценки      качества  образования,  которая закреплена  в локальных актах,        отражающих         контрольную        деятельность.  Ежегодно, в системе, педагоги организуют  мониторинг, который отражает историю развития каждого ребенка.

Все вышеперечисленное  в комплексе повышает качество дошкольного образования.

**3.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки облучающихся.**

На фоне достигнутых положительных результатов  в системе воспитательно-образовательной работы, в следующем учебном году, необходимо будет решить выявленные проблемы  следующим образом:

- Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- Продолжать работу по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию детей,

сохранению их психического и физического здоровья;

- Осуществлять поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на  повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**4. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения.**

Учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств бюджета Дербентский городской округ» и субвенций из республиканского бюджета.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с годовой сметой

доходов и расходов, обозначенных в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Бюджетные средства, выделенные учреждению, распределяются строго по целевому назначению на следующие статьи

**5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.**

## Основные нерешённые проблемы.

##      капитальный ремонт ДОУ      приобретение детской мебели в игровых группах;       замена детских кроватей в 4-х возрастных группах

##       Основные направления ближайшего развития ДОУ

## Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ  должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

***Выводы по итогам года.***

  Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

Учреждение функционирует в режиме развития.

 Хороший уровень освоения детьми программы Воспитание и обучение детей в детском саду под ред. М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой В МБДОУ ЦРР «Детский сад №4 «Василек» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

 Сохранён контингент воспитанников.

 Для реализации образовательной программы учебный план в 2018учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

В соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, исходя из анализа работы за предыдущий год,перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение приоритетных направлений деятельности учреждения в тесном взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление действия** | **Создание организационной основы для реализации программы развития** |
| Использование всех форм регулирующей деятельности | Составление совместных планов работы с социумом.Использование разнообразных форм изучения семьи. |
| Совершенствование содержания образования | Продолжение работы по всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Дополнительное образование | Продолжать предоставлять дополнительные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей). |
| Кадровое обеспечение |  Продолжать повышать уровень педагогического мастерства педагогов посредством использования мастер-классов, семинаров практикумов, курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
|  Методическое и дидактическое обеспечение | Продолжать обеспечение педагогического процесса новейшими достижениями в области воспитания. |
| Работа с родителями | Продолжать работу по изучению воспитательного воздействия семьи и повышения ее уровня. |
| Материально- техническое обеспечение | Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.Дальнейшее укрепление материально – технической базы |

 **Характеристика состава воспитанников по здоровью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни** | **2018 учебный год** |
| начало года |
| **высокий** |  |
| **средний** | 60% |
| **низкий** | 40% |

 **Обобщенный анализ результатов деятельности педагога-психолога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | С дошкольниками | Педагоги | Родители |
|  Кол-во |  Охват субъектов образования: |
| Профилактика | 140 чел. | 14 чел. | 68 чел. |
| Просвещение | 140 чел. | 14 чел. | 68 чел. |
| Диагностика | 50 чел | 10 чел. | 50 чел. |
| Консультирвание | - | 5 конс. | 5 конс. |
| Коррекционно-развивающее | 104 зан.(37 чел.) | 28 чел. | 18 чел. |
| Всего охвачено воспитанников диагностической и коррекционно-развивающей работой | Дети до 4-5 лет | Дети 4-5 лет | Дети 6-7 лет |
| 140 |  28  | 39 |  68   |
| Количество выпускников в школу |   26 |
| Количество детей в группе сопровождения |  - |  1 |  1  |

|  |
| --- |
| **Мероприятия с детьми** |
| Сентябрь:День знаний | Внедрение оздоровительных технологий (здоровьесберегающие, здоровьеукрепляющие) |
| Познавательное развлечение «В гостях у светофора» | Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний о правила безопасного поведения на дорогах. Дети проявили познавательную активность, которая заключалась в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; |
| Праздник осени | Создание условий для обогащения знаний детей о явлениях природы, о смене времен года. |
| Тематические занятия | Цель - расширять и систематизировать знания в области экологии, основ безопасной жизнедеятельности и т.д. |
| День Матери | Такие праздники особенно значимы. При проведении которых создаются благоприятные условия для формирования любви к родным, близким, друзьям, установлению дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения ко всему живому. |
| Спортивная неделя. | Проведение спортивно-массовой работы с детьми ценно тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности. Создает определенный духовный настрой, побуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику. |
| Музыкальная гостиная «День музыки» | Мероприятие, способствующее активному восприятию музыкальных произведений разных жанров. |
| Новый год | Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. |
| День заповедников: беседы, экскурсии |  Цель - расширять и систематизировать знания в области экологии, основ безопасной жизнедеятельности и т.д. Привлекательно то, что были включены соревнования эрудитов, викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок и т.п. Знания и умения детей проверялись при решении социально значимых проблемных задач: как спасти Землю от экологической катастрофы; как освоить правила безопасной жизнедеятельности. |
| Развлечение « Любим Родину свою» | создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников. |
|  |  |
| День родного языка «Добрые стихи о Родине» | Создание условий для обогащения и развития знаний детей о Родине. |
|  Праздник мам | Яркий, совместный праздник, способствующий общению, получению положительных эмоций. Демонстрация знаний и умений детей. |
| Неделя здоровья | Активное использование оздоровительных технологий (здоровьесберегающие, здоровьеукрепляющие). |
| Развлечение «Правила вежливости» | Тематика, сценарий, построение способствовали созданию условий для обогащения и расширения знаний детей о правила вежливости, об отношениях с миром и друг другом. |
| Новруз байрам | Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. |
| 9 мая | Воспитания и уважения к ветеранам, Родине  |

**-План мероприятия по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования на 2018 год.**

**Цели:**

**-**повышение качества образования

-создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной деятельности

совершенствование организации учебного процесса

**Задачи:**

-организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения;

-совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Ожидаемые результаты**:

Повышение качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Рост познавательной мотивации обучающихся и педагогов

Осуществление продуктивности процессов оказания образовательных услуг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Необходимость реализации мероприятия  | Срок реализации | Ответственный | Показатели, характеризующие результат  |
| **1. Открытость и доступность информации об организации** |
| 1.1 | Повышение качества содержания информации, актуализация информации на сайте учреждения | предоставление актуальной информации;-обновление информации  | Постоянно | Заведующий ответственный за ведение сайта | Обеспечение доступа к информационным ресурсам, Систематическое обновление информации |
| 1.2 | Изменение интерфейса сайта, добавления новых разделов, отражающих деятельность учреждения | - достаточность актуальной информации об образовательной организации | Периодически | Заведующий ДОУ, ответственный за ведение сайта | Соответствие информационно-образовательной среды учреждения требованиям безопасности и доступностиОбновление структуры сайта учреждения |
|  2.**Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования** |
| 2.1 | Мероприятия, направленные на повышение уровнякомфортности пребывания в учреждении.  | - косметический ремонт пищеблока; приемных; общего коридора- приобретение информационных стендов, детской мебели: стулья, шкафы для раздевания, телевизора. | В течение года | ЗаведующаяЗав. хозяйством | Обеспечение соответствия требованиям Ростехнадзора, Роспотребнадзора |
| 2.2 | Мероприятия, направленные на улучшение качества условий для сотрудников учреждения | - организация посещений методических объединений, семинаров, консультаций - курсы повышения квалификации воспитателей;- периодические медицинские осмотры, приобретение спецодежды

|  |
| --- |
|  |

 | В течение года  | Заведующаястарший воспитательзав.хозяйством | Наличие условий для эффективного выполнения сотрудниками ДОУ профессиональных задач |
| **3. Соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.** |
| 3.1 | Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками | Профессионализм персонала:

|  |
| --- |
| - обучение на курсахповышения квалификациидля педагогов; - участие в мероприятиях различного уровня; - организация кружков дополнительного образования для воспитанников, на бесплатной основе.  |

- обучение приемам саморегуляции- оборудование комнаты отдыха и психологической разгрузки | Постоянно | Заведующаястарший воспитатель педагог-психолог | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения |
| **4. Развитие сотрудничества с родителями** |
| 4.1 | Информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОУ | Доступность и достаточность информации | По мере необходимости | Педагоги отв. за ведение сайта. | Осведомленность родителей о мероприятиях ДОУ |
| 4.2 | Просвещениеродителейв рамках актуальной информации на уровне города | Доступность и открытость информации, повышение просветительской компетенции родителей | По мере поступления информации | Заведующая педагогиспециалисты | Открытость информации, осведомленность родителей |

## Приказ о проведении самообследования

## **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва**

## **"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"**

## **Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный N 28908**

## В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) **приказываю**:

## 1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения самообследования образовательной организацией.

## 2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. N 53 "Об утверждении Правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования" (зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2012 г., регистрационный N 23821).

## 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

## **Министр Д. Ливанов**

##

##