**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №4 «Василек»**

Педагогический проект: **«Судьба человека»**

К 100 летнему юбилею А.Д.Сахарова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Ст. воспитатель: Р.В.Бабаева**

Полное наименование образовательного учреждения: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №4 «Василек»**

* Название проекта: **«Судьба человека»** ( **к 100 летнему юбилею А. Д.Сахарова)**
* По доминирующей деятельности: ***Познавательно -* исследовательский.**
* По количеству участников: **К*оллективный***
* Характер контактов:***Среди детей нескольких групп.***
* По продолжительности: -***краткосрочный*** *(1 или несколько занятий-1-2 недели)*
* Заявитель:*дети средней и старшей группы, родители, педагоги МБДОУ.*
* Автор проекта: ***старший воспитатель Бабаева Р.В.***
* 2019 год

**2. Структура проекта.**

* **Проблема***:* незнание дошкольниками о биографии и деятельности великих ученых России.
* **Актуальность и значимость: Создание данного проекта основано:**
* *Во-первых*, А.Д. Сахаров известному ученому – физику и правозащитнику исполняется 100 лет, он является одним из выдающихся представителей России Советского периода. Андрей Дмитриевич известен всему миру и как величайший физик-теоретик, который был отцом-основателем водородной бомбы и внес гигантский вклад в развитие ВПК, так и в роли правозащитника, который даже в самые трудные годы боролся против тоталитаризма за торжество конституции и демократических свобод.
* *Во-вторых,* Андрей Дмитриевич занимался различными аспектами общественной и политической жизни страны. Он был защитником демократических принципов, свободы слова, прав человека во всем мире. Он пытался вмешаться в ход событий, да бы предотвратить негативные последствия необдуманных решений политиков и общественных деятелей.
* *В-третьих,* количество его наград, премий и регалий, которые он получил за пределами СССР, еще раз доказывают значимость его вклада в дело мира во всем мире. Следовательно, А.Д. Сахаров является общепризнанным общественным деятелем, на примере которого можно сделать ряд важнейших выводов, воспитывать у подрастающего и будущего поколений нравственные и эстетические принципы.

|  |  |
| --- | --- |
| **проблема** | **цель** |
| Дети не имеют представления о деятельности А.Д.Сахарова  | Дать представление о А.Д.Сахарове, как ученого физика, о защитнике прав человечества.  |
| **причины** | **задачи** |
| * Не достаточно материалов, не уделено в программе в д\с данного вопроса.
 | * подобрать материал
* создать конспекты занятий и мероприятия посвященного 100 летнему юбилею, изготовить сертификаты участников мероприятия.
 |

1. **Организационный этап**

Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов:

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Биографию А.Д. Сахарова |
| Что мы хотим узнать? |  1. Его достижения и изобретения.2.Какие именно права человека были разработаны Сахаровым  |
| С помощью чего узнаем? |  1.С помощью литературы и интернет данных |

**Цель проекта**: Актуализация знаний воспитанников о личности и судьбе А.Д.Сахарова

* **Задачи проекта:**

 — познакомить воспитанников с личностью и судьбой А.Д.Сахарова

— сформировать уважение детей понимание важности уважения человеческого достоинства.

— повысить гражданский уровень самосознания детей продвижение идей толерантности

**3. Этапы проекта.**

**1. Организационный.**

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

3. Дети - вхождение в проект.

4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

**2. Планирование деятельности.**

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;

- беседы о биографии А.Д.сахарова*;*

- беседы о правах человека*;*

- конкурс детско – родительских рисунков на тему: права человека;

- обучение через стихи правам человека,

- продумывание экспериментальной  деятельности;

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, воссоздание занятия и т.д.

2. Дети - разучивание стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков*.*

**3. Заключительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **результат** | **продукт** |
| - будет сформирована «копилка знаний» - материал о личности и идеях А.Д.Сахарова, готовый к дальнейшему использованию на О.О.Д. и мероприятиях в МБДОУ;- все участники мероприятия-проекта получат сертификаты участия в проекте от администрации МБДОУ ЦРР детский сад №4 «Василек». | * конспекты О.О.Д.
* сценарий праздника
* папка с рисунками по правам человека

анкеты  |
| На положительные результаты диагностики, экспресс опроса. | альбом* фотовыставка

утренник |

**4. План осуществления проекта. (основной этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Свободная творческая деятельность детей |
| 1. В утренний прием2. Прогулка (дневная и вечерняя) | * Беседы о биографии А.Д.Сахарова
* Экскурсия в СОШ №3 – выставка к юбилею Сахарова А.Д.
 | 1. Подбор иллюстраций по теме проекта2. Видео материалы по биографии А.Д.Сахарова | 1. Рисунки по правам человека2. Рисунки «Нет войне!» |

**(заключительный этап)**

**6. Ожидаемый результат:**

1.Знания детей о А.Д. Сахарове (кем является)

2.О деятельности А.Д.Сахарова 3. Права человека разработанные А.Д.Сахаровым

**7. Продукт проекта: Альбом с фото и видео материалами и конспектами О.О.Д.**

**8. Презентация проекта.** Фото и видео материалы

**9. Рефлексия.**

* Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (после окончания проекта) дают воспитателю понять чему научились дети.
* Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»
* результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?

- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?

- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми. но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

*Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?*

*Что нужно изменить или учесть в следующий раз?*

*Что удалось, что не удалось и почему?*

**10. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы коррекции |
|     |     |